

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №61» городского округа Самара
443114, г.Самара, пр.Кирова, 397а тел. 956-44-33, e-mail: mbdou61sam@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании ППк
протокол № 3
от «13» 10 20 22г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №61» г.о. Самара
М.В. Иерусалимова/



Программа по развитию познавательной сферы у детей ОВЗ 5-6 лет.

(приложение к адаптированной образовательной программе в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61»)

Составитель:

Педагог – психолог Абакина О.А.

Педагог – психолог Хорошилова О.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие детей старшего дошкольного возраста характеризуется следующими тенденциями:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none">1. Планирующая функция речи.2. предвосхищение результата деятельности.3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психодиагностическая работа педагога – психолога ДОО в старших группах выявляет детей, нуждающихся в коррекции и развитии познавательной сферы.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 5-6 лет. В основу данного цикла занятий положена программа, разработанная В.Л. Шарохиной (выпущена в «Серии психологическая служба», как методические рекомендации для практических психологов детских садов, разработанные МПГУ).

Для соблюдения принципа единства обучения и воспитания в детском саду, опираясь на взаимосвязь специалистов ДОУ, цикл занятий построен с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №61». Также занятия в данной программе построены с учетом принципа индивидуализации, т.е. проведение представленных в программе игр и упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

2.Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

3.Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 15-20 минут.

Показывает по словесной инструкции и может назвать.

- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание личностных качеств.

Программа состоит из 30 занятий. Количество игр в занятии можно варьировать.

4.Содержание программы.

Структура занятий. В начале занятия детей необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность. Для этого педагог – психолог может использовать следующие игровые упражнения: «Клубочек», «Дружба

начинается с улыбки», «Доброе животное», «Комплименты» и т.д. Заканчивают занятие благодарностью за сотрудничество, обменом мнений между взрослым и детьми.

Занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю, в первую половину дня. Продолжительность занятия 20 минут.

Тематическое планирование занятий на развитие познавательной сферы дошкольников 5-6 лет

№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
2	3	4	5
Занятие № 1 «Наш детский сад»	-Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. -Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. -Снять психоэмоциональное напряжение. -Формировать умение находить предметы определённого цвета.	Игра «Что я вижу?» Игра «Наведи порядок в кабинете» Игра «Дотронься до...» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Прятки» Игра «Узоры на песке»	Кубик с разноцветными гранями; игрушки; мяч; кинетический песок; мелкие предметы; камни марблс.
Занятие № 2 «Игрушки»	Расширять знания детей об игрушках. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Игра «Собери картинку» (3,4 части) Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Игра «Половинки: юла» Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением игрушки, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Что изменилось: кукла?», картинки с изображением игрушек, разрезанных на несколько частей; картинка с изображением юлы, разрезанной на 2 части; карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга.
Занятие № 3 «Профессии»	1. Расширять представления детей о профессиях.	1. Рассматривание сюжетных иллюстрации на	Сюжетные картинки «Профессии»; мяч;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<p>тему: «Профессии».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Кто работает в детском саду?» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» 5. Игра «Чей предмет?» 6. Игра «Строитель» 	<p>карточки с изображением людей в разных профессиях; LEGO конструктор; схемы.</p>
<p>Занятие № 4 «Начало осени»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Регуляция мышечного расслабления рук. 5. Развивать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки осени» 3. Пальчиковая гимнастика «Осень» 4. Упражнение «Песочный дождь» 5. Украшение осенней мандалы. 	<p>Мяч; игра «Времена года»; ёмкость с песком; шаблон мандалы; камни марблс.</p>
<p>Занятие № 5 «Деревья осенью. Краски осени»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я фотоаппарат» 2. Игра «С какого дерева листик» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Осень» 5. Игра «Найди тень» 6. Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части) 	<p>Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки с изображением деревьев, разрезанных на 3, 4 части.</p>
<p>Занятие № 6 «Овощи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части) 	<p>Карточки с изображением овощей и их теней; карточки с изображением овощей,</p>

	<p>память.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>4. Пальчиковая гимнастика Капуста»</p> <p>5. Игра «Что изменилось?»</p> <p>6. Игра «Бывает – не бывает»</p>	<p>разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч.</p>
<p>Занятие № 7 «Фрукты»</p>	<p>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах.</p> <p>2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь.</p> <p>3. Развивать внимание, память.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Найди тень»</p> <p>2. Игра «Что я задумала?»</p> <p>3. Игра «Что изменилось»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>5. Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части)</p> <p>6. Игра «Бывает – не бывает»</p>	<p>Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки с изображением фруктов, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч.</p>
<p>Занятие № 8 «Ягоды»</p>	<p>1. Расширить знания ребёнка о ягодах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Найди тень»</p> <p>2. Игра «Что изменилось?»</p> <p>3. Игра «Что я задумала?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</p> <p>5. Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)»</p> <p>6. Игра «Повторял-ка»</p>	<p>Карточки с изображением ягод и их теней; картинки с изображением ягод, разрезанные на 3 и 4 части.</p>
<p>Занятие № 9 «Грибы»</p>	<p>1. Расширить знания ребёнка о грибах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Собери грибы»</p> <p>2. Игра «Найди тень»</p> <p>3. Игра «Что изменилось?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»</p> <p>5. Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)»</p> <p>6. Игра «Повторял-ка»</p>	<p>Картинки с изображением грибов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; картинки с изображением грибов, разрезанные на 3 и 4 части; поднос с песком.</p>
<p>Занятие № 10 «Осенний»</p>	<p>1. Обобщить знания ребёнка об овощах,</p>	<p>1. Игра «Собираем урожай»</p>	<p>Карточки с изображением</p>

урожай»	<p>фруктах, ягодах и грибах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>2. Игра «Угадай на ощупь»</p> <p>3. Игра «Третий лишний»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»</p> <p>5. Игра «Повторял-ка»</p> <p>6. Игра «Что пропало?»</p>	<p>ягод, овощей, фруктов и грибов; поднос с песком; муляжи фруктов и овощей; тканевый мешочек;</p>
Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	<p>1. Расширять знания ребёнка о семье.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>4. Формировать умение называть чувства.</p>	<p>1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком.</p> <p>2. Игра «Кому, что пригодится?»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая»</p> <p>4. Игра «Кто пропал?»</p> <p>5. Игра «Расставь по старшинству»</p> <p>6. Игра «Семья и их чувства»</p>	<p>Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»</p>
Занятие № 12 «Мебель»	<p>1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.</p> <p>2. Развивать внимание, память, быстроту реакции.</p> <p>3. Развивать целостное восприятие.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2. Игра «Что где стоит?»</p> <p>3. Игра «Зоркий глаз: мебель»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»</p> <p>5. Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части)</p> <p>6. Игра «Повторял-ка»</p>	<p>Набор предметных карточек «Мебель», карточки с изображением мебели. наложенной друг на друга, мяч, разрезные картинки с изображением мебели (3, 4 части), карточки для запоминания.</p>
Занятие № 13 «Посуда»	<p>1. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Телескоп: посуда»</p> <p>2. Игра «Что стоит на столе?»</p> <p>3. Игра «Зоркий глаз: посуда»</p>	<p>Набор предметных карточек «Посуда», картинка с изображением стола с посудой, карточки с</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 5. Игра «Найди половинку: чашка» 6. Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части) 	<p>изображением посуды, наложенной друг на друга, разрезные картинки с изображением посуды (3, 4 части), мяч; труба из картона (телескоп).</p>
Занятие № 14 «Зима»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки зимы» 3. Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Следы на снегу» 6. Игра «Укрась следы» 	<p>Д/и «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс, бланк с корректурной пробой, мяч, 2 набора карточек снежинок разных цветов.</p>
Занятие № 15 «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Укрась ёлочку» 2. Игра «Подарок от Деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Собери картинку» (4 части) 6. Игра «Снежки» 	<p>Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, юла, машинка), картинка с изображением снеговика, разрезанного на 4 части, снежки из ваты, камень.</p>
<i>Новогодний утренник</i>			
<i>Каникулы</i>			
Занятие № 16 «Зимние забавы детей»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собираемся на прогулку» 2. Игра «Что спрятано под снегом?» 3. Игра «Едут санки и коньки» 4. Игра «Снежки» 	<p>Кинетический песок, снежки из ваты, игрушки небольшого размера, картинки для игры «Найди отличия»:</p>

	3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение.	5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Найди отличия: снеговик»	снеговик».
Занятие № 17 «Домашние животные»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Звуки животных» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние животные» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Котёнок» 5. Словесная игра «Кто, что ест?» 6. Игра «Собери картинку: домашние животные» (3, 4 части).	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних животных.
Занятие № 18 «Домашние птицы»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Птичий хор» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние птицы» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Курочка» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (3, 4 части).	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних птиц.
Занятие № 19 «Дикие животные»	1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Зоркий глаз: дикие животные» 2. Игра «Повторялка» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Зяц и ёжик» 5. Словесная игра «Кто, где живёт?» 6. Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением диких животных на 4 части.

		части).	
Занятие № 20 «Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части) 	<p>Карточки с изображением зимующих птиц;</p> <p>карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.</p>
Занятие № 21 «В мире птиц и животных»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто где живёт?» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 5. Игра «Повторялка» 6. Игра «Найди отличия: ферма» 	<p>Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия»</p>
Занятие № 22 «День защитника отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. 6. Формировать умение определять чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Папины помощники» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чувства папы» 4. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 5. Задание «Подарок для папы: кораблик» 	<p>Карточки с изображением инструментов и их теней; кубик «Эмоции»; картон; клей карандаш; заготовки для аппликации «Кораблик»; образец кораблика.</p>
Занятие № 23 «Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Летает – не летает» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Повторялка» 	<p>Мяч; карточки с изображением транспорта и теней; карточки с</p>

	<ol style="list-style-type: none"> Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика «Велосипед» Игра «Зоркий глаз» Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части) 	<p>изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки с изображением транспорта, разрезанного на 3 и 4 части.</p>
<p>Занятие № 24 «Мамин день»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. Развивать зрительную произвольную память. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Мамины помощники» Игра «Найди тень: бытовые приборы» Игра «Мамины чувства» Пальчиковая гимнастика Игра «Уборка в доме» Задание «Подарок для мамы» 	<p>Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон мандалы; пластилин.</p>
<p>Занятие № 25 «Весна пришла»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки весны» Пальчиковая гимнастика «Клён» Игра «Разбуди спящих зверей» Релаксационное упражнение «Радуга» Задание «Выложи радугу» 	<p>Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни марблс; запись релаксационной музыки.</p>
<p>Занятие № 26 «Перелётные птицы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Назови птичку» Игра «Покорми птичку» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Птичка» Игра «Найди тень: птицы» Игра «Собери 	<p>Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных</p>

		картинку: птицы» (3, 4 части)	на 3 и 4 части.
Занятие № 27 «Одежда»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением одежды, разрезанные на 3 и 4 части.
Занятие № 28 «Обувь»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением обуви, разрезанные на 3 и 4 части; кинетический песок; палочка.
Занятие № 29 «Головные уборы»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части) 5. Игра «Повторял-ка» 6. Игра «Дополни»	Карточки с изображением головных уборов и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением головных уборов, разрезанные на 3 и 4 части; карточки с изображением 3 предметов гардероба.
Занятие № 30 «Рыбы»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: рыбы»	Карточки с изображением рыбок и их теней;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части) 4. Игра «Пропавшая рыбка» 5. Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли» 6. Игра «Укрась рыбку» 	<p>карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.</p>
<p>Занятие № 31 «Цветы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: цветы» 3. Игра «Пропавший цветок» 4. Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) 5. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 6. Задание «Нарисуй цветок» 	<p>Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»</p>
<p>Занятие № 32 «Насекомые»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Пальчиковая гимнастика «Комар» 4. Игра «Найди отличия: насекомые» 5. Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) 	<p>Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки с изображением насекомых,</p>

	терпимость.	6. Игра «Археолог»	разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
Занятие № 33 «Летняя пора»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Развивать, внимание, память, мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки лета» 3. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «Найди тень: времена года» 6. Игра «Археолог» 	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года и их тени; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.

5. Оценка критериев достижения планируемых результатов

Мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные качества ребенка.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой «Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет».

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в **разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов**

освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

6. Методическое обеспечение.

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада./ Т.М.Бондаренко – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербингина С.В. Тесты для детей. 4 года. Часть 1. - Киров, 2006.
4. Житникова Л.М. Учите детей запоминать - М. Просвещение, 1985
5. Иванова Н.Н. Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольника: Методические рекомендации для специалистов системы образования /Н.Н. Иванова, А.В.Можейко. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1998.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996.
9. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. - М.: Изд-во Эксмо, 2006.
10. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
11. Смолярчук И.В. Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников. Для специалистов в области дошкольного образования и воспитания. - Тамбов, ИПКРО, 1995.
12. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей, Ярославль, 1997
14. Урунтаева Г.В., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1994.
15. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1999
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
18. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.